

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРЯНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.С.ЗАЙЦЕВА»

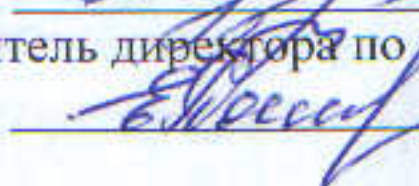
УТВЕРЖДАЮ

Директор Злынковского филиала ГБПОУ
«БАТ имени Героя России А.С.Зайцева»



О.М.Позднякова

Заместитель директора по воспитательной работе



Е.М.Поленок

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2022- 2024гг.

по профессии 19601 Швея

Рассмотрена и одобрена на заседании МЦК

Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

Председатель МЦК  Романова С.В.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (по специальности) среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 «Техника и технология строительства», на основании ФГОС 08.01.25 «Мастер отделочных строительных работ», для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или специального класса образовательной организации по профессии 19601 «Швея»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С.Зайцева»

Разработчик:

Дутчак Татьяна петровна - классный руководитель группы «Швея» ГБПОУ «БАТ»

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Злынковском филиале ГБПОУ «БАТ им. Героя России А.С.Зайцева»
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
- 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
- 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
- 3.4. Модуль «Профориентация»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Личностные результаты.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Воспитательный процесс в Злынковском филиале по направлению подготовки профессии «Швея» организован на период 2022 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и кл.руководителей филиала не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в филиале:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Линейки, посвященные Дню освобождения Брянщины, Дню Победы	сентябрь, май	Зам. по ВР	Формирование у обучающихся патриотического сознания

2.	Проведение операции "Забота": Поздравление ветеранов ВОВ и труда; «Неделя добра» (оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым людям); Поздравления ветеранов, «детей войны»	В течение года	Зам.по ВР, классные руководители, волонтеры филиала	Формирование у обучающихся патриотического сознания
3.	Проведение диспутов на военно-патриотическую тематику	В течение года	Преподаватель БЖД	Формирование у обучающихся патриотического сознания
4.	Подготовка презентаций обучающимися и использование их в процессе уроков на военно-патриотические темы	В течение года	Преподаватели истории, информатики	Формирование у обучающихся патриотического сознания
5.	Организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров, интеллектуальных марафонов, игр на военную тематику	В течение года	Зам. по УР и ВР, преподаватели, классные руководители	Формирование у обучающихся патриотического сознания
6.	Организация конференции «Российская армия. Вчера.Сегодня.Завтра», конкурсов «Нить времен», «Знатоки военной истории России», «Знатоки истории Великой Отечественной войны»	В течение года	Преподаватели истории, БЖД	Формирование у обучающихся патриотического сознания
7.	Участие в международных акциях, посвященных историческим моментам: «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка»	Май	Зам.по ВР, преподаватель истории, классные руководители	Формирование у обучающихся патриотического сознания
8	Проведение месячника военно-патриотического воспитания, посвященного «Дню Защитника Отечества»	Февраль	Преподаватели истории и БЖД	Формирование у обучающихся патриотического сознания
9	Создание выставки книг: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт», «У войны не женское лицо»	Сентябрь, май	Библиотекарь	Формирование у обучающихся патриотического сознания
10	Мероприятия, посвященные Дню Победы: музыкально-литературные композиции; смотр строя и песни; рыцарские турниры; походы в музей СОШ№1	Май	Зам. по ВР, классные руководители	Формирование у обучающихся патриотического сознания
11	Встречи с детьми ВОВ, афганской, чеченской войн и героями тыла	Февраль	Зам. по ВР, классные руководители	Формирование у обучающихся патриотического сознания
12	Проведение мероприятий посвященных памятным и знаменательным датам: «Капля жизни», «День Героев Отечества», «Блокада Ленинграда», «День народного единства»	В течении года	Зам. по ВР, классные руководители	Формирование у обучающихся патриотического сознания
13	Выпуск боевых листов: «Битва за Москву», «Великие полководцы», «Осажденный город»	Январь, декабрь, февраль	Классные руководители	Формирование у обучающихся патриотического сознания

14	Проведение бесед, классных часов, уроков мужества на военно-патриотические темы	В течение года	Классные руководители	Формирование у обучающихся патриотического сознания
----	---	----------------	-----------------------	---

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения.
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Спортивные праздники «День Здоровья», «Здорово быть здоровым». Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Города, Дню Победы.	сентябрь, апрель	Преподаватель физкультуры, руководители групп	популяризация здорового образа жизни и физическое самосовершенствование
2	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека. Акция «Твори добро». Оказание помощи лицам с ОВЗ	октябрь	Зам.по ВР, классные руководители	формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом
3	Мероприятия, посвященные «Дню Учителя», «Дню Матери», «Дню примирения и согласия»	Октябрь, ноябрь	Зам.по ВР	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания
4	Акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!» Работа спортивных секций	Ноябрь, март В течение года	Преподаватель физкультуры, руководители групп	популяризация здорового образа жизни и физическое самосовершенствование
5	Тематические беседы, классные часы о вреде курения, алкоголя, наркомании, ПАВ.	В течение года	Зам.по ВР, соц.педагог, воспитатель, Руководители групп	популяризация здорового образа жизни
6	Мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества» и 8 Марта	Февраль, март	Зам.по ВР, Классные руководители	реализация обучающимися практик саморазвития

				и самовоспитания
7	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню России	Апрель-июнь	Зам.по ВР, Классные руководители	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания

3.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурноенаследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в городских субботниках, уборки закрепленных территорий филиала	В течение года	Руководители групп	развитие у обучающихся экологической культуры
2	Участие в городских, районных,	В течение	Зам. по ВР,	развитие у обучающихся

	областных экологических акциях	года	руководители групп	экологической культуры
3	Генеральные уборки кабинетов.	В течение уч.года	руководители, зав.кабинетами	Приобщение к трудовому воспитанию
4	Лекция – презентация «Природа родного края», конкурс кормушек. Посадка деревьев на территории филиала и города.	В течение учебного года	Зам. по ВР, руководители групп	Приобщение к трудовому воспитанию, развитие у обучающихся экологической культуры
5	Конкурс «Лес и человек». «Мои друзья младшие»	апрель	Зам. по ВР, преподаватель биологии	развитие у обучающихся экологической культуры

3.4.Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Зам.по ВР	Развитие познавательности, интереса к будущей профессии
2	«Ярмарка профессий»	Ноябрь, апрель	Зам.по ВР	Развитие познавательности, интереса к будущей профессии
3	Участие в проектах Биржи труда	По плану Центра занятости населения	Зам.по ВР, руководители выпускных групп	формирование чувства социально- профессиональной ответственности
4	Трудовая практика	По	зам.по УР	формирование исполнительских

		производственно му плану		навыков и профессиональных компетенций
5	Знакомство с «Атласом новых профессий»	В течение года	Зам.по ВР, руководители выпускных групп	Развитие познавательности, помощь в выборе будущей профессии

3.5.Модуль «Социальное партнерство»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур филиала с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в филиале инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных групп филиала;
- организация сотрудничества филиала с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся в филиале, городе, регионе;
- создание в филиале музея, историко - патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки и культуры;
- создание ассоциации выпускников филиала, имиджа филиала, продвижение на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в научно-практических конференциях	В течение года	Преподаватели, руководитель МЦК	распространение опыта и совместное проведение конференций
2	Участие в мастер-классах, лекториях, круглых столах	В течение года	Преподаватели, руководитель МЦК	распространение опыта, формирование корпоративной культуры
3	Участие в выездных мероприятиях,	В течение	Преподаватели,	поддержка и

	концертах /по возможности/	года	руководитель МЦК	продвижение социально значимых инициатив обучающихся
4	Совместно с органами опеки, КДН, ПДН, полицией, ЦРБ, ЦСЗН - профилактические беседы, рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, взаимодействие в работе с детьми группы «риска», экскурсии, медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ, организация экспресс- тестирования	В течение года	Зам. по ВР и УР, соцпедагог, воспитатель, к.руководители групп	распространение опыта и совместное проведение мероприятий по работе с трудными подростками

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в филиале являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур, реализующим воспитательный процесс в филиале;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур филиала;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в филиале: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур филиала цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в филиале воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся, ИПР и руководителей групп филиала.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
---	---------------------	--	-------------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям групп филиала
Состояние организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и классных руководителей	Наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и классных руководителей	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями групп при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, инженерно-педагогических работников и руководителей групп филиала по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности филиала

Анализ организуемого в филиале воспитательного процесса осуществляется инженерно - педагогическим коллективом совместно с директором филиала, заместителем по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании пед.совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в филиале внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия филиала и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- низкий уровень общей культуры обучающихся;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении.

Личностные результаты 19601 Швея

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР8

групп.Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития	ЛР13
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР14
Способный к конструктивному взаимодействию в учебном коллективе/бригаде, демонстрирующий навыки профессионального общения	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Имеющий практический опыт работы, высокую мотивацию к профессии, профессиональному развитию и саморазвитию	ЛР16
Демонстрирующий личную ответственность, коммуникабельность, самостоятельность в труде, умение работать на результат	ЛР17
Проявляющий стрессоустойчивость, умение работать в условиях многозадачности, высокой производительности труда	ЛР18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий профессиональное самосознание, способность к творческой деятельности	ЛР19
Демонстрирующий социальную активность, толерантное мышление, готовность к добровольческой деятельности, умение работать в команде	ЛР20